

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BUCCARI – MARCONI"

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it – cais02300d@pec.istruzione.it

MOD_PD0 - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.

A.S. 2025-2026

CLASSI QUARTE

Classi: 4°

Sez.: T, Y

**INDIRIZZO: ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA/Articolazioni:
"Elettrotecnica", "Elettronica" ed "Automazione"**

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/Articolazione
"Telecomunicazioni"**

DOCENTE: DAVIDE ZAMPELLA

ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

66 ore annuali, 2 ore settimanali.

Per il Triennio è prevista l'attivazione del centro sportivo scolastico (CSS) per l'avviamento alla pratica sportiva di alcune discipline sportive ancora da definire e la partecipazione ai Campionati studenteschi.

Percorsi multidisciplinari/interdisciplinari
La disciplina Scienze motorie e Sportive promuove le competenze relative al benessere individuale e collettivo e contribuisce in modo significativo a definire il profilo in uscita dello studente. Essa va intesa come materia indispensabile per tutti e tre i percorsi formativi previsti all'interno dell'istituto. Attraverso la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo, la conoscenza di norme e principi scientifici, l'acquisizione del rispetto delle regole del gioco e del gioco di squadra si permette all'alunno di acquisire competenze nel pianificare, organizzare, attuare un lavoro di squadra nel rispetto delle leggi vigenti e consente lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari.
Strategie didattiche
Il primo compito sarà quello di suscitare l'interesse per il contenuto dell'apprendimento e di motivare i ragazzi all'impegno. L'approccio avviene attraverso la valutazione di semplici test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro dell'anno scolastico e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare un'attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno. Le finalità formative della disciplina sono le seguenti: tutela del bene comune; -tattiche dello sport; obiettivo comune. Le attività proposte avverranno: - Con lezioni frontali; - Con osservazione diretta finalizzata; - Secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile; - Con un approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico alle situazioni di maggior complessità o quando si presentino particolari difficoltà da parte di singoli alunni o di piccoli gruppi; - Attraverso forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creino situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per la parte teorica si ricorrerà ad appunti, testi di consultazione e fotocopie. Per la valutazione relativa all'area motoria verranno utilizzati test motori e schede di osservazione per identificare quali abilità tecnico-tattiche siano state acquisite dagli studenti. Verrà valutato: l'aspetto coordinativo generale per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità e di controllo del movimento; l'aspetto tecnico-sportivo,attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva. Si terrà conto inoltre del livello di partenza e di quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti. Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale,si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti: partecipazione, interesse, motivazione, assunzione di ruoli e incarichi, impegno, continuità, disponibilità ad organizzare, esecuzione puntuale di compiti, capacità relazionali, atteggiamenti collaborativi e cooperativi, disponibilità all'inclusione di tutti per offrire il proprio apporto, comportamento e rispetto delle regole, autonomia, autocontrollo, fair play, richiami e mancanze, e poi le conoscenze e le abilità. Gli alunni esonerati dall'attività pratica dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, saranno coinvolti in attività di assistenza e supporto e quando possibile anche nell'attività di arbitraggio. Per la valutazione della teoria, sempre che si disponga di locali idonei alla spiegazione e all'ascolto, si ricorrerà a prove scritte o orali.



Piano di lavoro

Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente si potrà valorizzare diversificando ulteriormente le attività proposte, tale strategia si rivelerà utile per orientare le attitudini personali per il pieno sviluppo di ciascun individuo. Le scienze motorie condurranno l'alunno ad acquisire abilità molteplici trasferibili in ogni contesto di vita. Questo porterà i ragazzi ad acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, affettività, all'ambiente e alla legalità.

MODULO 1 Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Competenze di cittadinanza: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

Competenza	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'
Sperimentare il collegamento tra ambiente, movimento, sane abitudini di vita e difese immunitarie	- Sistema linfatico - Sistema immunitario	- Sperimentare il collegamento tra ambiente, movimento e difese immunitarie - Valutare le influenze di sane abitudini di vita sull'immunità e il sistema nervoso
Essere in grado di valutare e scegliere metodi e tempi d'allenamento per le diverse capacità motorie	- I principi dell'allenamento: il carico interno ed esterno; i mezzi e i tempi - I metodi di allenamento della forza, resistenza, velocità e flessibilità - Le catene cinetiche aperte e chiuse, il concetto di core - Apprendimento, controllo adattamento e trasformazione del movimento	- Sperimentare un percorso auto-valutativo per le capacità motorie che prevalgono negli sport praticati - Sperimentare la sistematicità di un allenamento sportivo

MODULO 2: Lo sport le regole ed il Fair Play

- 1. Obiettivo specifico dell'apprendimento:** La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare negli sport diversi ruoli e le relative responsabilità, sia

nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Competenza di cittadinanza: *collaborare e partecipare/ agire in modo autonomo e responsabile/ risolvere problemi/ acquisire e interpretare l'informazione*

Competenza	CONOSCENZE	ABILITA'
Saper applicare strategie di gioco evolute negli sport di squadra.	Sport di squadra - Pallavolo e pallacanestro: schemi Sport individuali - Il badminton	- Incrementare l'abilità nei fondamentali dei principali sport - Sperimentare una partecipazione attiva anche in sport nuovi - Organizzare tornei interni valutando impegno e partecipazione della classe - Sperimentare la sinergia tra attività motoria, salute e ambiente.
Contrastare i comportamenti illegali nelle palestre e negli ambienti sportivi.	- Il codice mondiale antidoping	- Combattere comportamenti illegali nelle palestre e negli ambienti sportivi - Saper riconoscere il valore dello sport leale ed inclusivo

MODULO 3: Salute benessere, sicurezza e prevenzione

Obiettivo specifico dell'apprendimento: lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato

Competenza di cittadinanza: *Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/interpretare l'informazione/individuare collegamenti e relazioni*

Competenza	Conoscenze	Capacità/Abilità
Sperimentare tecniche orientali di rilassamento e concentrazione; comprendere l'importanza della prevenzione da ogni tipo di dipendenza.	- Rilassamento e benessere: yoga e respirazione - Dipendenze e dipendenza	- Sperimentare tecniche orientali di rilassamento e concentrazione - Adottare metodi naturali e sperimentali per rilassarsi e concentrarsi - Sviluppare un buon rispetto per il proprio corpo e sperimentare stili di vita salutari

STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbario ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : X Modello deduttivo (Sguardo d'i sieme, concetti organizzatori anticipati) X Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) X Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ I boratorio ☐ lezione frontale ☐ debriefing Xesercitazioni		Xdialogo formativo X problem solving ☐ problem X cooperative learning X brain-storming ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning Xpercorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio ◦ ...PC..... ◦ piccoli attrezzi occasionali o codificati. ◦ ◦ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>).....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione X griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ saggio breve ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi. Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione X griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Vedi tabella di valutazione			
Azioni di recupero ed approfondimento	— Il <u>Recupero</u> sarà curricularare attraverso interventi personalizzati e di livello — L' <u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Approvate in sede di Collegio docenti)

	Fascia 1 (2-3)	Fascia (4-5)	Fascia (6)	Fascia (7)	Fascia (8)	Fascia (9)	Fascia (10)
Comportamento	Mancanze gravi e impegno inadeguato	Impegno poco costante e interesse modesto	Partecipazione costante ma con attenzione saltuaria	Discreta diligenza e correttezza. Impegno adeguato	Partecipazione motivata e collaborativa	Diligenza costante e partecipazione. Impegno attivo.	Completa padronanza motoria. Partecipazione e impegno eccellenti
conoscenze	Mancanza di conoscenze	Imprecise conoscenze e risposte non del tutto dettagliate	Conoscenze incomplete ma adeguate	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti	Buone conoscenze e capacità di stabilire collegamenti	Conoscenze ampie e approfondite	Conoscenza completa e approfondita. Ottima capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
competenze	Rifiuto dell'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo raggiunto con disponibilità variabile modesta e agevolata	Obiettivo raggiunto in condizioni di esecuzione normale	Obiettivo superato senza nessuna difficoltà	Obiettivo raggiunto in obiettivi complessi	Obiettivo raggiunto in esercizi complessi e in compiti situazionali vari.

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- d) l'uso di mappe concettuali e schemi
- e) la scrittura in stampatello maiuscolo
- f) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- g) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- h) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- i) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- j) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispensative si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le strategie di supporto come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli alunni in ospedale, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.

COMPETENZE D'ASSE DA PROMUOVERE
COMPETENZE TRASVERSALI PER I QUATTRO ASSI

1. Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per interagire attraverso la comunicazione verbale in vari contesti 2. Individuare percorsi per recuperare informazioni e analizzare e sintetizzare i dati raccolti 3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e dell'ambiente 4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.				
COMPETENZE GLOBALI	ASSE LINGUISTICO Competenze associate	ASSE STORICO SOCIALE Competenze associate	ASSE MATEMATICO Competenze associate	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Competenze associate
<u>Imparare ad imparare</u> Sa organizzare il proprio apprendimento, attingendo a fonti diverse, individuando e scegliendo i vari tipi di informazione anche in relazione ai tempi disponibili	2)Promuove la ricerca, la selezione e l'acquisizione di informazioni da varie fonti 2)Esercita a prendere appunti e a redigere sintesi	1-2 -Avvia all'uso dei codici per attingere direttamente dalla fonte le informazioni necessarie alla comprensione dei contenuti disciplinari	Sa individuare ed associare variabili per la rappresentazione di fenomeni	2)Insegna ad utilizzare classificazioni, e schemi logici per riconoscere modelli di riferimento
<u>Progettare</u> Sa utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare e realizzare progetti di sviluppo delle proprie attività di lavoro e studio, individuandone gli obiettivi prioritari, i vincoli, le strategie e valutandone i risultati	Permette di fornire elaborati prodotti autonomamente anche attraverso l'uso di strumenti multimediali	3-4 -Favorisce la crescita personale anche in termini di progettualità del proprio lavoro sia come strategie che come risultati ottenibili	Fornisce gli strumenti per riprodurre su un piano cartesiano i fenomeni analizzati, secondo un ordine di priorità	
<u>Comunicare</u> Sa comprendere messaggi espressi con l'uso di linguaggi diversi Sa rappresentare situazioni diverse con l'uso di codici linguistici diversi e in differenti ambiti	Abitua ad esporre in modo chiaro logico e pertinente esperienze vissute e testi ascoltati Abitua ad applicare strategie diverse di lettura mediante uso di codici comunicativi differenti	1-2 -Stimola all'esposizione orale degli argomenti studiati,	Insegna ad allineare e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. Insegna a rappresentare graficamente equazioni di primo grado e a comprendere il concetto di funzione	Abitua a riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema
<u>Partecipare e Collaborare</u> Sa interagire all'interno di gruppi, lasciando spazi alla libertà di espressione altrui e valorizzando il proprio e l'altrui ruolo per il perseguimento di risultati comuni	Permette di affrontare, anche all'interno di gruppi di lavoro, molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	1-2-3 -Predispone gruppi di lavoro per la produzione e lo scambio di elaborati basati sul confronto e sulla condivisione di idee		
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale esercitando i propri diritti nel rispetto di quelli altrui	Promuove il confronto delle idee, abituando al dialogo libero e democratico	3-4 Insegna a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su diritti riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Favorisce comportamenti ponderati e responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse		Induce ad essere consapevoli degli effetti che i processi tecnologici producono nell'ambiente, inteso come sistema
<u>Risolvere problemi</u> Sa affrontare situazioni problematiche attingendo a fonti diverse, per la loro soluzione, utilizzando le conoscenze acquisite e formulando più soluzioni possibili	Sottopone all'attenzione problemi simulati a cui dare soluzione mediante l'uso delle conoscenze acquisite	1-3 -Utilizza il metodo del "problem solving" per la soluzione di casi concreti	Sviluppa processi logici/analitici con l'organizzazione di dati, stimola attività deduttive e di ragionamento anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Avvia all'utilizzo di semplici modelli di ragionamento per la soluzione di problemi pratici
<u>Individuare collegamenti e relazioni</u> Sa individuare e rappresentare relazioni intercorrenti tra situazioni e fenomeni, diversi e lontani nel tempo e nello spazio Sa individuarne analogie e differenze, nessi di causa ed effetto, elementi di compatibilità e di incongruenza	Stimola i processi logici di relazione causa-effetto tra i fenomeni studiati, espressi anche mediante rappresentazioni grafiche	2- 3 Insegna a collegare i più rilevanti eventi sociali alla dimensione storica presente, collocandoli secondo le coordinate spazio-tempo	Insegna ad individuare le variabili indipendenti e dipendenti relative ad un fenomeno sociale e le relazioni tra loro in termini di proporzionalità diretta, inversa, lineare e non	Abitua ad analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente in termini di input e output Avvia all'analisi dei fenomeni sociali in termini di costi/benefici
<u>Acquisire ed interpretare informazioni</u> Sa assumere ed interpretare in	L'apertura verso i problemi attuali, che le discipline studiano,	2-3 -Analizza i cambiamenti in relazione ad usi e costumi di vita del passato in confronto	Abitua a decodificare ed interpretare tabelle, istogrammi, cc.,	

chiave critica informazioni da diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi differenti Sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo il fatto dall'opinione	favorisce la crescita di una coscienza critica	con la propria esperienza attuale	attribuendo ad essi un valore in termini sociali e stimolandone una lettura in chiave critica	
---	--	-----------------------------------	---	--

IL DOCENTE
Davide Zampella

